

Šmidingerova knihovna Strakonice



Nabídka vzdělávacích programů
pro mateřské školy

Školní rok
2024/25

Nabídka vzdělávacích programů pro mateřské školy Školní rok 2024/25

Nabízíme vzdělávací programy zaměřené na čtenářskou gramotnost a motivaci ke čtenářství.

Programy jsou založené na principu interakce, využíváme v nich metody dramatické výchovy, tvůrčího psaní, výtvarné techniky, slovní i pohybové hry a metodu Čtením a psaním ke kritickému myšlení.

Pokud by byl zájem o téma, které v naší nabídce není, je možné je na požádání připravit.

Programy objednávejte na detske@knih-st.cz nebo na tel. 380 422 708

Programy splňují požadavky Šablon pro MŠ a ZŠ I na podporu inovativního vzdělávání žáků.



Tvořivé dílničky

Dílničky s různou tematikou. Materiál bude k dispozici.
Je třeba předem dohodnout téma, počet a věk dětí.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní

Vzdělávací oblast: dítě a svět, dítě a ten druhý

Časová náročnost: cca 45 minut

Témata inovativního vzdělávání:

umělecká gramotnost, rozvoj podnikavosti a kreativity

Inovativní formy výuky: propojování formálního a neformálního vzdělávání, aktivizující metody

Seznamte se s knihovnou

První setkání a seznámení s knihovnou. Vysvětlíme si, co všechno knihovna nabízí. Ukážeme, že knihovna je zajímavá i pro nečtenáře. Společně s pohádkou o špačkově Kamilovi přijdeme na to, jak je čtení důležité. Vhodné pro předškoláky.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní, k řešení problémů

Vzdělávací oblasti: dítě a společnost, dítě a ten druhý

Časová náročnost: 30 - 45 minut

Témata inovativního vzdělávání: čtenářská gramotnost, umělecká gramotnost

Inovativní formy výuky: zážitková pedagogika, propojování formálního a neformálního vzdělávání, aktivizující metody

Les

Budeme si povídat o lese, co jej tvoří, kdo v něm žije, jak se chovat v lese a jak jej chránit. Děti si uvědomí rozdíl mezi lesem, parkem a chráněným lesním národním parkem. Doplníme říkankami o zvířátkách a krátkými pohádkami. Vše bude probíhat hravou a interaktivní formou.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní, činnostní a občanské

Vzdělávací oblast: dítě a svět, dítě a společnost, dítě a ten druhý

Časová náročnost: 30 - 45 minut

Témata inovativního vzdělávání:

čtenářská gramotnost, umělecká gramotnost, environmentální vzdělávání

Inovativní formy výuky: projektová výuka, zážitková pedagogika, propojování formálního a neformálního vzdělávání, aktivizující metody

Popletené pohádky

Přečteme a zahrajeme si popletenou pohádku. Zjistíme, co je v pohádce popletené a jaká je správná verze. Děti se aktivně zapojí do hry a vyprávění. Program je určen pro předškolní děti.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní, sociální a personální kompetence
Vzdělávací oblast: dítě a svět, dítě a společnost, dítě a ten druhý
Časová náročnost: 30 - 45 minut
Témata inovativního vzdělávání: čtenářská gramotnost, umělecká gramotnost
Inovativní formy výuky: projektová výuka, zážitková pedagogika, propojování formálního a neformálního vzdělávání, aktivizující metody

Čuprděda

Pomocí kouzelného kompasu s Čuprdědou procestujeme svět. Navštívíme slunné pláže, holé pláně i hory, kde utečeme před lavinou. V závěru si vyrobíme vlastní pohlednici.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní, k řešení problémů
Vzdělávací oblast: dítě a svět, dítě a ten druhý
Časová náročnost: 60 minut
Témata inovativního vzdělávání: čtenářská gramotnost
Inovativní formy výuky: projektová výuka, zážitková pedagogika, propojování formálního a neformálního vzdělávání, aktivizující metody

Co to houká

Hry inspirované básní Jiřího Dědečka. Prozkoumáme noční les a všechno, co v něm můžeme potkat. Budeme pracovat s hlasem a stylizovaným pohybem, ale hlavně se svou představivostí. Program je určen pro předškolní děti, maximální počet dětí je 20.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní
Vzdělávací oblast: dítě a jeho psychika, dítě a ten druhý
Časová náročnost: 30 - 45 minut
Témata inovativního vzdělávání: čtenářská gramotnost, umělecká gramotnost
Inovativní formy výuky: projektová výuka, zážitková pedagogika, propojování formálního a neformálního vzdělávání, aktivizující metody

O smutném tygroví

Hravou formou se seznámíme s knihou významného výtvarníka a autora dětských knih Aloise Mikulky. Zahrajeme si na tygry a prozkoumáme džungli. Zjistíme, proč je tygr smutný a zkusíme mu pomoci.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní

Vzdělávací oblasti: dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika, dítě a svět

Časová náročnost: cca 50 minut

Témata inovativního vzdělávání: čtenářská gramotnost, umělecká gramotnost

Inovativní formy výuky: projektová výuka, zážitková pedagogika, propojování formálního a neformálního vzdělávání, aktivizující metody

Tři prasátka

Děti vstoupí do známého příběhu o třech prasátkách a společně si jej zahrají. Na pozadí pohádky se zamýšlejí nad sourozeneckými vztahy a zbytečnými hádkami. Ve chvíli, kdy děti v rolích prasátek čelí nebezpečí – vlkovi, se může ukázat, že se skupině nedaří spolupracovat bez obtíží. Fiktivní situace z pohádky umožňují případný problém bezpečně prodiskutovat a navrhnout řešení. Program je založen na metodách dramatické výchovy.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní, sociální a personální

Vzdělávací oblasti: dítě a jeho psychika, dítě a ten druhý

Časová náročnost: 50 - 60 minut

Témata inovativního vzdělávání: čtenářská gramotnost, umělecká gramotnost, občanské vzdělávání a demokratické myšlení

Inovativní formy výuky: projektová výuka, zážitková pedagogika, propojování formálního a neformálního vzdělávání, aktivizující metody

Poznáváme svět (jaro/léto/podzim/zima)

Tematické programy k danému ročnímu období. Aktivity jsou inspirované děním v přírodě, pranostikami, lidovými zvyky a svátky. Vše bude probíhat hravou a interaktivní formou. Čekají nás pohybové hry, povídání, básničky i příběhy.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní

Vzdělávací oblast: dítě a svět, dítě a společnost

Časová náročnost: 30 - 45 minut

Témata inovativního vzdělávání: čtenářská gramotnost, umělecká gramotnost

Inovativní formy výuky: projektová výuka, zážitková pedagogika, propojování formálního a neformálního vzdělávání, aktivizující metody

Divotvorné dudy

Hravé seznámení s jednou ze strakonických pověstí. Budeme si číst, povídat, vymýšlet, kreslit a některé situace si i zahrajeme. Program využívá metody dramatické výchovy.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní, sociální a personální kompetence

Vzdělávací oblast: dítě a svět, dítě a společnost, dítě a ten druhý

Časová náročnost: cca 50 minut

Témata inovativního vzdělávání: čtenářská gramotnost

Inovativní formy výuky: zážitková pedagogika, propojování formálního a neformálního vzdělávání, aktivizující metody

O veliké řepě

Pohrajeme si s pohádkou o veliké řepě metodami dramatické výchovy. Zjistíme, co všechno je potřeba na zahradě udělat, než řepa vyrostे. Vyzkoušíme si, jak se roste semínku.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní

Vzdělávací oblast: dítě a svět, dítě a ten druhý

Časová náročnost: cca 50 minut

Témata inovativního vzdělávání: čtenářská gramotnost

Inovativní formy výuky: zážitková pedagogika, propojování formálního a neformálního vzdělávání, aktivizující metody

Kvak a Žbluňk

V rámci programu si pomocí diskuse a metod dramatické výchovy zmapujeme prostředí rybníka a řeky (co tu roste a žije, k čemu rybník je a co se u rybníka dá dělat, jaký je rozdíl mezi rybníkem a řekou). Seznámíme se s knihami Arnolda Lobela. Vstoupíme do jednoho z příběhů žabáka Kvaka a ropušáka Žbluňka, kde hrají velkou roli tvary, velikosti a barvy.

Kompetence: k učení, komunikativní

Vzdělávací oblasti: dítě a svět, dítě a ten druhý

Časová náročnost: 60 až 90 minut

Témata inovativního vzdělávání:

čtenářská gramotnost, umělecká gramotnost, environmentální vzdělávání

Inovativní formy výuky: projektová výuka, zážitková pedagogika, propojování formálního a neformálního vzdělávání, aktivizující metody

Kočky, kočičky, kočičí počtení

Jarní povídání o kočičkách, kočkách a koťatech. Pohrajeme si s básničkami, čeká nás kočičí rozcvička a nakonec si přečteme pohádku o koťatech.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní

Vzdělávací oblast: dítě a svět

Časová náročnost: cca 50 minut

Témata inovativního vzdělávání: čtenářská gramotnost

Inovativní formy výuky: zážitková pedagogika, propojování formálního a neformálního vzdělávání, aktivizující metody

Smolný den

Se zvířátky z pohádky si uvědomíme emoce smutku a špatné nálady. Zároveň hledáme řešení, jak z toho ven.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní, sociální a personální

Vzdělávací oblast: dítě a jeho psychika, dítě a ten druhý

Časová náročnost: cca 45 minut

Témata inovativního vzdělávání: čtenářská gramotnost

Inovativní formy výuky: zážitková pedagogika, propojování formálního a neformálního vzdělávání, aktivizující metody



Farma

Prostřednictvím leporel se seznámíme s životem na farmě.

Pomocí různých aktivit si děti osvojí, čím se zvířátka živí a jak se jmenují jejich mláďata.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní, sociální a personální

Vzdělávací oblast: dítě a svět, dítě a ten druhý

Časová náročnost: cca 45 minut

Témata inovativního vzdělávání: čtenářská gramotnost

Inovativní formy výuky: zážitková pedagogika, propojování formálního a neformálního vzdělávání, aktivizující metody

Já a moje pocity

Pocity formují naše chování. Děti se naučí základní pocity jako štěstí, smutek, zlost, strach a klid pojmenovat. Pomocí Barevné příšerky se všechny emoce pokusí pochopit a proměnit je pak na ty, při kterých se budou cítit lépe.

Klíčové kompetence: komunikativní, k řešení problémů

Vzdělávací oblast: dítě a společnost, dítě a svět, dítě a jeho psychika

Časová náročnost: cca 45 minut

Témata inovativního vzdělávání: čtenářská gramotnost

Inovativní formy výuky: zážitková pedagogika, propojování formálního a neformálního vzdělávání, aktivizující metody